МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Геодезический факультет
Кафедра истории, философии и социальных наук

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН**
**ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
16 февраля 2024 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ «Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 21.05.01 Прикладная геодезия

Направленность(профиль) подготовки: Инженерно-геодезическое обеспечение строительства и эксплуатации объектов нефтегазового и энергетического комплексов

Квалификация (степень) выпускника: инженер-геодезист

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 5 лет

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Москва, 2024

**Разработчики:**

Доцент кафедры Истории, философии и социальных наук, к.н.,
доцент Закатов А. Н.

Заведующий кафедрой Истории, философии и социальных наук,
к.н. Емченко Е. Б.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 21.05.01 Прикладная геодезия, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 944

Согласование и утверждение

| № | Подразделение | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Геодезический факультет | Председатель ученого совета факультета | Половнев О. В. | Рассмотрено | 11.12.2023, № 7/23 |

## 1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 Методами правильного построения работы в соответствии с содержанием и художественной характеристикой

УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 Методом конструктивного анализа и средствами художественно-графического оформления для создания наглядных демонстраций

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 Использовать библиографические и иконографические источники

*Владеть:*

УК-1.3/Нв1 Навыками выстраивания логичной структуры аргументации, с применением философского понятийного аппарата

УК-1.4 Осуществляет поиск, сбор и обработку информации для решения поставленной задачи

*Знать:*

УК-1.4/Зн1 Основные методы критического анализа, критерии сопоставления различных вариантов поставленной задачи

*Уметь:*

УК-1.4/Ум1 Осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

*Владеть:*

УК-1.4/Нв1 Методами поиска, сбора и обработки информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач

УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

*Знать:*

УК-1.5/Зн1 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники

*Уметь:*

УК-1.5/Ум1 Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования

*Владеть:*

УК-1.5/Нв1 Навыками самообучения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 Место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 Определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 Приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 Основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;

использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 Навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

*Знать:*

УК-5.3/Зн2 Основы исторических, философских, культурологических дисциплин

*Уметь:*

УК-5.3/Ум2 Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

*Владеть:*

УК-5.3/Нв1 Навыками выстраивания общения на основе принципа морального равенства людей как основы социальной интеграции

УК-5.4 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ

*Знать:*

УК-5.4/Зн1 Основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;

*Уметь:*

УК-5.4/Ум1 Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.

*Владеть:*

УК-5.4/Нв1 Навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций

| Планируемые результаты освоения программы | Уровень овладения | Критерии оценивания (перечень сформированных ИДК/ЗУВ по уровням освоения) |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Повышенный | ИДК УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br><br>Знать:<br>УК-1.1/Зн1 Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические<br>Уметь:<br>УК-1.1/Ум1 Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические<br>Владеть:<br>УК-1.1/Нв1 Методами правильного построения работы в соответствии с содержанием и художественной характеристикой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ИДК УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br><br>Знать:<br>УК-1.2/Зн1 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные<br>Уметь:<br>УК-1.2/Ум1 Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных<br>Владеть:<br>УК-1.2/Нв1 Методом конструктивного анализа и средствами художественно-графического оформления для создания наглядных демонстраций<br><br>ИДК УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата<br><br>Знать:<br>УК-1.3/Зн1 Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками<br>Уметь:<br>УК-1.3/Ум1 Использовать библиографические и иконографические источники<br>Владеть:<br>УК-1.3/Нв1 Навыками выстраивания логичной структуры аргументации, с применением философского понятийного аппарата<br><br>ИДК УК-1.4 Осуществляет поиск, сбор и обработку информации для решения поставленной задачи<br><br>Знать:<br>УК-1.4/Зн1 Основные методы критического анализа, критерии сопоставления различных вариантов поставленной задачи<br>Уметь:<br>УК-1.4/Ум1 Осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи<br>Владеть:<br>УК-1.4/Нв1 Методами поиска, сбора и обработки информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | | ИДК УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте<br><br>Знать:<br>УК-1.5/Зн1 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники<br><br>Уметь:<br>УК-1.5/Ум1 Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования<br>Владеть:<br>УК-1.5/Нв1 Навыками самообучения |
| | Базовый | ИДК УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br><br>Знать:<br>УК-1.1/Зн1 Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические<br>Уметь:<br>УК-1.1/Ум1 Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические<br><br>ИДК УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br><br>Знать:<br>УК-1.2/Зн1 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные<br>Уметь:<br>УК-1.2/Ум1 Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных<br><br>ИДК УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата<br><br>Знать:<br>УК-1.3/Зн1 Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками |

| | | |
|---|---|---|
| | | Уметь:<br>УК-1.3/Ум1 Использовать библиографические и иконографические источники<br><br>ИДК УК-1.4 Осуществляет поиск, сбор и обработку информации для решения поставленной задачи<br><br>Знать:<br>УК-1.4/Зн1 Основные методы критического анализа, критерии сопоставления различных вариантов поставленной задачи<br>Уметь:<br>УК-1.4/Ум1 Осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи<br><br>ИДК УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте<br><br>Знать:<br>УК-1.5/Зн1 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники<br><br>Уметь:<br>УК-1.5/Ум1 Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования |
| | Пороговый | ИДК УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br><br>Знать:<br>УК-1.1/Зн1 Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические<br><br>ИДК УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br><br>Знать:<br>УК-1.2/Зн1 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИДК УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата<br><br>Знать:<br>УК-1.3/Зн1 Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками<br><br>ИДК УК-1.4 Осуществляет поиск, сбор и обработку информации для решения поставленной задачи<br><br>Знать:<br>УК-1.4/Зн1 Основные методы критического анализа, критерии сопоставления различных вариантов поставленной задачи<br><br>ИДК УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте<br><br>Знать:<br>УК-1.5/Зн1 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники | |

| | | |
|---|---|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Повышенный | ИДК УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии<br><br>Знать:<br>УК-5.1/Зн1 Место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.<br>Уметь:<br>УК-5.1/Ум1 Определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.<br>Владеть:<br>УК-5.1/Нв1 Приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).<br><br>ИДК УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп<br><br>Знать:<br>УК-5.2/Зн1 Основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;<br>Уметь:<br>УК-5.2/Ум1 Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;<br>использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;<br><br>Владеть:<br>УК-5.2/Нв1 Навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ИДК УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач<br><br>Знать:<br>УК-5.3/Зн2 Основы исторических, философских, культурологических дисциплин<br>Уметь:<br>УК-5.3/Ум2 Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе<br>Владеть:<br>УК-5.3/Нв1 Навыками выстраивания общения на основе принципа морального равенства людей как основы социальной интеграции<br><br>ИДК УК-5.4 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ<br><br>Знать:<br>УК-5.4/Зн1 Основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;<br>Уметь:<br>УК-5.4/Ум1 Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.<br>Владеть:<br>УК-5.4/Нв1 Навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам). |
| | Базовый | ИДК УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии<br><br>Знать:<br>УК-5.1/Зн1 Место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.<br>Уметь:<br>УК-5.1/Ум1 Определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ИДК УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп<br><br>Знать:<br>УК-5.2/Зн1 Основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;<br>Уметь:<br>УК-5.2/Ум1 Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;<br>использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;<br><br>ИДК УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач<br><br>Знать:<br>УК-5.3/Зн2 Основы исторических, философских, культурологических дисциплин<br>Уметь:<br>УК-5.3/Ум2 Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе<br><br>ИДК УК-5.4 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ<br><br>Знать:<br>УК-5.4/Зн1 Основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;<br>Уметь:<br>УК-5.4/Ум1 Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. |

| | | |
|---|---|---|
| | Пороговый | ИДК УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии<br><br>Знать:<br>УК-5.1/Зн1 Место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.<br><br>ИДК УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп<br><br>Знать:<br>УК-5.2/Зн1 Основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;<br><br>ИДК УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач<br><br>Знать:<br>УК-5.3/Зн2 Основы исторических, философских, культурологических дисциплин<br><br>ИДК УК-5.4 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ<br><br>Знать:<br>УК-5.4/Зн1 Основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; |

## 3. Шкала оценивания

| Оценка | Критерии оценивания (перечень сформированных ИДК/ЗУВ) |
|---|---|
| Отлично | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.1/Зн1 Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические<br>УК-1.1/Ум1 Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические<br>УК-1.1/Нв1 Методами правильного построения работы в соответствии с содержанием и художественной характеристикой |

| | | |
|---|---|---|
| | | УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии<br>УК-5.1/Зн1 Место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.<br>УК-5.1/Ум1 Определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.<br>УК-5.1/Нв1 Приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).<br>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>УК-1.2/Зн1 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные<br>УК-1.2/Ум1 Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных<br>УК-1.2/Нв1 Методом конструктивного анализа и средствами художественно-графического оформления для создания наглядных демонстраций<br>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп<br>УК-5.2/Зн1 Основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;<br>УК-5.2/Ум1 Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;<br>использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;<br><br>УК-5.2/Нв1 Навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.<br>УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата<br>УК-1.3/Зн1 Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками<br>УК-1.3/Ум1 Использовать библиографические и иконографические источники<br>УК-1.3/Нв1 Навыками выстраивания логичной структуры аргументации, с применением философского понятийного аппарата |

| | |
|---|---|
| | УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач<br>УК-5.3/Зн2 Основы исторических, философских, культурологических дисциплин<br>УК-5.3/Ум2 Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе<br>УК-5.3/Нв1 Навыками выстраивания общения на основе принципа морального равенства людей как основы социальной интеграции<br>УК-1.4 Осуществляет поиск, сбор и обработку информации для решения поставленной задачи<br>УК-1.4/Зн1 Основные методы критического анализа, критерии сопоставления различных вариантов поставленной задачи<br>УК-1.4/Ум1 Осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи<br>УК-1.4/Нв1 Методами поиска, сбора и обработки информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач<br>УК-5.4 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ<br>УК-5.4/Зн1 Основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;<br>УК-5.4/Ум1 Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.<br>УК-5.4/Нв1 Навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).<br>УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте<br>УК-1.5/Зн1 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники<br><br>УК-1.5/Ум1 Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования<br>УК-1.5/Нв1 Навыками самообучения |
| Хорошо | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.1/Зн1 Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические<br>УК-1.1/Ум1 Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические<br>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии<br>УК-5.1/Зн1 Место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.<br>УК-5.1/Ум1 Определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. |

| | | |
|---|---|---|
| | | УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>УК-1.2/Зн1 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные<br>УК-1.2/Ум1 Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных<br>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп<br>УК-5.2/Зн1 Основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;<br>УК-5.2/Ум1 Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;<br>использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;<br><br>УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата<br>УК-1.3/Зн1 Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками<br>УК-1.3/Ум1 Использовать библиографические и иконографические источники<br>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач<br>УК-5.3/Зн2 Основы исторических, философских, культурологических дисциплин<br>УК-5.3/Ум2 Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе<br>УК-1.4 Осуществляет поиск, сбор и обработку информации для решения поставленной задачи<br>УК-1.4/Зн1 Основные методы критического анализа, критерии сопоставления различных вариантов поставленной задачи<br>УК-1.4/Ум1 Осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи<br>УК-5.4 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ<br>УК-5.4/Зн1 Основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;<br>УК-5.4/Ум1 Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. |

| | |
|---|---|
| | УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте<br>УК-1.5/Зн1 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники<br><br>УК-1.5/Ум1 Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования |
| Удовлетворительно | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.1/Зн1 Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические<br>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии<br>УК-5.1/Зн1 Место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.<br>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>УК-1.2/Зн1 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные<br>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп<br>УК-5.2/Зн1 Основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;<br>УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата<br>УК-1.3/Зн1 Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками<br>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач<br>УК-5.3/Зн2 Основы исторических, философских, культурологических дисциплин<br>УК-1.4 Осуществляет поиск, сбор и обработку информации для решения поставленной задачи<br>УК-1.4/Зн1 Основные методы критического анализа, критерии сопоставления различных вариантов поставленной задачи<br>УК-5.4 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ<br>УК-5.4/Зн1 Основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; |

| | |
|---|---|
| | УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте<br>УК-1.5/Зн1 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники |
| Неудовле-творительно | Результаты обучения не сформированы на достаточном уровне |
| Оценка | Критерии оценивания (перечень сформированных ИДК/ЗУВ) |
| Зачтено | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.1/Зн1 Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические<br>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии<br>УК-5.1/Зн1 Место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.<br>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп<br>УК-5.2/Зн1 Основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;<br>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>УК-1.2/Зн1 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные<br>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач<br>УК-5.3/Зн2 Основы исторических, философских, культурологических дисциплин<br>УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата<br>УК-1.3/Зн1 Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками<br>УК-5.4 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ<br>УК-5.4/Зн1 Основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;<br>УК-1.4 Осуществляет поиск, сбор и обработку информации для решения поставленной задачи<br>УК-1.4/Зн1 Основные методы критического анализа, критерии сопоставления различных вариантов поставленной задачи |

| | |
|---|---|
| | УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте<br>УК-1.5/Зн1 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники |
| Не зачтено | Результаты обучения не сформированы на достаточном уровне |

**4. Контрольные мероприятия по дисциплине**

| Вид контроля | Форма контроля/Оценочное средство |
|---|---|
| Текущий контроль | Тестирование<br>Коллоквиум<br>Реферат |
| Промежуточная аттестация | Реферат<br>Зачет<br>Экзамен |

| № п/п | Наименование раздела | Контролируемые ИДК | Вид контроля/ используемые оценочные материалы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий | Промежут. аттестация |
| 1 | ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 | Коллоквиум | Зачет<br>Экзамен |
| 2 | НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 | Коллоквиум | Зачет<br>Экзамен |
| 3 | РУСЬ В XIII–XV вв. | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 | Коллоквиум | Зачет<br>Экзамен |
| 4 | РОССИЯ В XVI–XVII вв. | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 | Коллоквиум | Зачет<br>Экзамен |
| 5 | РОССИЯ В XVIII в. | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 | Коллоквиум | Зачет<br>Экзамен |
| 6 | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в. | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 | Коллоквиум | Зачет<br>Экзамен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 | Коллоквиум | Зачет Экзамен |
| 8 | СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 | Тестирование Коллоквиум Реферат | Зачет Экзамен |

## 5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

*Промежуточная аттестация: Зачет, 1 семестр.*

Зачет выставляется по итогам работы студента в семестре, дополнительная процедура зачета не проводится

*Промежуточная аттестация: Экзамен, 2 семестр.*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между

различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

## 6. Оценочные материалы текущего контроля

***Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА***

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4*

*Тема 1.1. История как наука. Научная хронология и летосчисление в истории России.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. История – наука или идеология

*Тема 1.2. Российская история как часть мировой истории. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Познаваемость истории

***Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ***

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4*

*Тема 2.1. Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э. Образование государства Русь.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Особенности генезиса феодализма в Европе и на Руси
2. Образование государства у восточных славян. Норманисты и антинорманисты

*Тема 2.2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. Русь в конце X — начале XIII в.*
*Особенности общественного строя в период Средневековья*
*в странах Европы и Азии*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Как повлияло крещение Руси на ее историческое развитие
2. Социальная структура общества Киевской Руси
3. «Русская правда»
4. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия
5. В чем заключалось своеобразие древнерусской культуры
6. Александр Невский: миф и историческая реальность
7. Общие и отличительные черты развития русских земель в XIII-XV вв
8. Монголо-татарское иго: в чем оно заключалось и какое имело последствие на историческое развитие страны

***Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.***

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4*

*Тема 3.1. Русские земли и Европа в середине XIII — XV в. Древнерусская культура.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Монголо-татарское иго: в чем оно заключалось и какое имело последствие на историческое развитие страны
2. Почему Москва возглавила объединительный процесс русских земель?

*Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Особенности объединительного процесса русских земель по сравнению с западноевропейскими странами (Англия, Франция).

***Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.***

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4*

*Тема 4.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Российская государственность в XVI в.
2. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе: общее и особенное.
3. Церковь и государство в средневековой России
4. Что такое опричнина? Ее последствия для страны
5. Этапы закрепощения крестьян. Причины крепостного права
6. Причины Смуты и ее последствия

*Тема 4.2. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Культура России в XVI–XVII вв.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. «Бунташный век». Особенности народного движения в XVII в
2. Причины и сущность раскола в Русской православной церкви
3. Старые и новые тенденции в русской культуре XVII в
4. Основные тенденции развития Европы и России в XVII в.: сравнительный анализ

***Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.***

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4*

*Тема 5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I. Русская культура XVIII в.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Значение и цена реформ Петра I.
2. Чем были вызваны петровские реформы?

*Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II. Внешняя политика XVIII в.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Причины многочисленных дворцовых переворотов
2. Что нового появилось в XVIII веке в социально-экономической и политической жизни Европы?
3. Что нового появилось в XVIII веке в социально-экономической и политической жизни Европы?
4. Правление Екатерины Великой: «просвещенный абсолютизм» или «просвещенный деспотизм»?
5. Новое в культуре XVIII в.

***Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.***

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4*

*Тема 6.1. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Проекты реформ Александра I
2. Каковы основные тенденции мирового развития в XIX веке?
3. Причины и последствия выступления декабристов
4. Почему Александр I не решился на отмену крепостного права и введения конституции?
5. Общественное движение в России в 30-50-е гг.
6. Причины Великих реформ и их последствия для России
7. Народничество: от пропаганды до террора
8. Особенности развития капитализма в России
9. Политическая борьба в 1894-1904 гг

*Тема 6.2. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Культура в России XIX — начала XX в.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Особенности русской культуры XIX – нач. XX в
2. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, результаты
3. Третьеиюньская монархия
4. Почему столыпинские реформы не были завершены?

***Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)***

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4*

*Тема 7.1. Россия и Советский Союз в 1917-1945 гг. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Выбор пути общественного развития после Февральской революции. Почему Временное правительство не стало сильной властью?
2. Гражданская война. Сила и слабость белого движения. Почему победили красные
3. В чем причины краха Учредительного собрания?
4. Политика военного коммунизма. Что заставило большевиков перейти к нэпу?
5. Форсированная индустриализация и сплошная коллективизация.

6. Как можно определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР к концу 30-х гг.

7. СССР во второй мировой войне. Цена победы

*Тема 7.2. Советский Союз в 1946 – 1991 гг.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Почему послевоенная «оттепель» в международных отношениях сменилась «холодной войной»
2. Новый виток сталинских репрессий после окончания войны
3. Влияние на общество развенчания культа личности Сталина
4. «Оттепель». Ее место в истории
5. Причины и результаты экономической реформы 1865 г.
6. Социально-экономическое развитие страны в 70-80-е гг. В чем причины «застоя»?
7. Внешняя политика СССР в конце 60-х – начале 80-х гг.
8. Перестройка. Что заставило Горбачева ее начать?
9. Политическая и общественная жизнь страны в период перестройки

***Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)***

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4*

*Тема 8.1. Россия в 1990-е гг. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Августовский кризис 1991 г. Его последствия.
2. Политика «нового мышления»
3. Основные достижения и провалы российских реформ
4. Конституционный кризис 1993 г. и его причины.

*Тема 8.2. Россия в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.*

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Борьба с международным терроризмом.

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Представитель «цивилизационного подхода» в истории:

1. Н.А.Данилевский
2. С.М.Соловьев
3. С.Ф.Платонов
4. К.Маркс

2. Что такое местничество:

1. иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
2. иерархический порядок воинских чинов;
3. иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
4. иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

3. Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

1. земский собор;
2. боярская дума;

3. государственный совет;
4. тайный комитет;
5. Избранная Рада.

4. Борис Годунов взошел в 1598 году на царский престол:

1. В результате военного переворота
2. По призванию Земского собора на основании свойства с последним Царем Дома Рюриковичей
3. В результате всенародного голосования
4. По решению Поместного Собора Русской Православной Церкви

5. «Тушинским Вором» прозвали:

1. Лжедимитрия I
2. Лжедимитрия II
3. Василия Шуйского
4. Ивана Болотникова

6. Укажите итоги Смуты:

1. бурное экономическое развитие Руси
2. восстановление на престоле династии Рюриковичей
3. избрание новой правящей династии
4. превращение Руси в конституционную монархию
5. церковная власть получила приоритет над светской властью

7. Какой идеологический принцип был заложен Петром I:

1. Москва – третий Рим
2. принцип служения царю
3. принцип служения Отечеству
4. принцип служения обществу
5. принцип служения народу

8. В области управления Русской Православной Церковью Петр:

1. Учредил патриаршество
2. Учредил Святейший Правительствующий Синод
3. Учредил Поместный Собор
4. Упразднил Духовную коллегию

9. В 1785 году Императрица Екатерина Великая издала:

1. Жалованные Грамоты дворянству и городам
2. Манифест о вольности дворянской
3. Манифест об отмене крепостного права
4. Статут Военного Ордена Святого Георгия

10. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в…:

1. 1801-1803 гг.
2. 1837-1841 гг.
3. 1861-1863 гг.
4. 1881-1884 гг.

11. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали…:

1. разработку проектов, ограничивших власть царя
2. ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
3. возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
4. создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

12. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили…

1. Пруссия, Венгрия, Англия
2. Персия, Турция, Англия
3. Турция, Англия, Франция
4. Франция, Персия, Греция

13. В общество «Мир искусства» входили:

1. С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст
2. И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи
3. Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский
4. А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам

14. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала…

1. плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
2. свобода рыночной торговли
3. продразвёрстка
4. оплата труда на предприятиях в денежной форме
5. свобода ценообразования

15. Обозначьте последовательность событий:

1. крещение Руси
2. объединение Киева и Новгорода
3. появление «Русской Правды»
4. призвание варягов

16. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:

Иван I - Одержал победу над шведами и немцами
Дмитрий Донской - Считается «собирателем» русских земель

Александр Невский - Князь Московский и великий князь Владимирский

Иван III - Одержал победу в переломном сражении с монголо-татарами

17. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью

Ю.В. Андропов - Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг.
Е.Т. Гайдар - Министр иностранных дел СССР в течение 30 лет
А.А. Громыко - исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной рыночной реформы

18. Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип… В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самодеятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

19. Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:

1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности - С.В. Кириенко
2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г. - Е.Т. Гайдар
3) Государственная поддержка Топливно-энергетического комплекса, создание системы

Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля - В.С. Черномырдин

20. Прочтите отрывок из книги М. Горбачева «Жизнь и реформы» и напишите фамилию главы правительства, под руководством которого проводилась описываемая реформа «Предпринятая во второй половине 60-х гг. … реформа была для своего времени достаточно смелой, прежде всего в плане расширения самостоятельности предприятий и товарно-денежных отношений между ними. Хорошо помню, какое оживление она вызвала в обществе, какие породила надежды, оказав положительное влияние на развитие экономики в восьмой пятилетке, пожалуй, наиболее успешной в послевоенные годы».

Форма контроля/оценочное средство: Реферат

Вопросы/Задания:

1. Примерные темы рефератов

1. Моя семья в истории моей страны.
2. Истоки Русской государственности. «Норманнская теория» и ее критика.
3. Значение принятия христианства в 988 г. для цивилизационного развития России.
4. Андрей Боголюбский и его роль в развитии русской государственности.
5. Особенности политики Александра Невского.
6. Дискуссии о влиянии татаро-монгольского ига на развитие Русской государственности.
7. Куликовская битва 1380 г. и ее значение для национальноосвободительной борьбы русского народа.
8. Дмитрий Донской как полководец.
9. Династический кризис в 30-х–нач. 50-х гг. XV в.
10. Реформы 1-й половины царствования Ивана IV Грозного (кон.40-х–50-х гг. XVI в.).
11. Иосифляне и нестяжатели: суть полемики.
12. Теория «Москва — Третий Рим», ее истоки и влияние на общественную мысль русского общества в разные периоды истории.
13. Опричнина — характеристика системы управления.
14. Земские соборы: их сходства и различия с сословнопредставительными органами в других странах.
15. Борис Годунов; личность, политик, государь.
16. Проблема самозванства в истории России.
17. Восстание И. Болотникова: народное движение или пособничество оккупантам?
18. Раскол в Русской Православной Церкви, его влияние на общественную и культурную жизнь России.
19. Городские восстания в XVII в. (Соляной бунт, Медный бунт) и их влияние на политику и экономическое развитие России.
20. Восстание под руководством С.Т. Разина — «бунт» или «крестьянская война»?
21. Идеи и политика правительства царевны Софии Алексеевны и князя В.В. Голицына.
22. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.
23. Оценка реформ Петра Великого и их влияния на дальнейшее развитие России.
24. «Птенцы гнезда Петрова» (по выбору) — особенности новой элиты России.
25. Северная война и ее значение для международного положения и внутренней политики России.
26. Российско-украинские отношения в XVII-XVIII вв. Воссоединение Украины с Россией.
27. Общественная мысль в XVIII в.: основные тенденции.
28. Россия и Великая французская революция.
29. Отечественная Война 1812 г. в оценках российских и французских историков.
30. Роль партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.
31. Заграничные походы 1813–1815 гг. и образование Священного союза. Роль России в международной политике.
32. Полководцы Отечественной войны 1812 г.: М.Б. Барклай де Толли, М.И. Кутузов, П.И. Багратион (по выбору): вклад в победу над бонапартистской Францией и ее союзниками.
33. М.М. Сперанский и реформа государственного управления: достижения и провалы.
34. А.А. Аракчеев: «душитель свободы» или разумный консерватор.
35. Первые организации будущих «декабристов»: наследники ворцов «дворцовых

переворотов» XVIII в. или первые революционеры?
36. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля: сравнительный анализ программных документов тайных обществ.
37. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.: его истоки, ход и последствия.
38. Декабристы в Сибири: переосмысление жизненного пути.
39. П.Я. Чаадаев о судьбе России.
40. Россия и Северный Кавказ в перв. пол. XIX в.: успехи и недостатки национальной политики Российской империи.
41. Отмена крепостного права 1861 г. и другие «Великие реформы» Александра II Освободителя (по выбору).
42. А.И. Герцен и его роль в развитии революционного движения в России.
43. Западники и славянофилы: суть дискуссии о прошлом, настоящем и будущем России.
44. Радикальные направления в общественном движении в 60–80-е гг. XIX в. Идейная подготовка терроризма.
45. Крымская война 1854–1856 гг. Взаимоотношения России и Европы в XIX в.
46. Терроризм в России в XIX в.: истоки и развитие. «Народная воля» и другие террористические организации.
47. М.Т. Лорис–Меликов и его конституционный проект.
48. Военный министр Д.А. Милютин в истории России.
49. Национальный вопрос в России во вт. пол. XIX в.
50. Обер-прокурор Синода К.П. Победоносцев — идеолог консерватизма.
51. Деятельность Русского географического общества.
52. Г.В. Плеханов и распространение марксизма. Особенности восприятия этого учения в России.
53. Русско-японская война и Революция 1905–1907 гг.; их взаимосвязь. Первый системный кризис России после Смуты начала XVII века.
54. Судьба П.А. Столыпина. Успехи и недостатки аграрной реформы.
55. Роль личности в эпоху революций начала XX в.: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич, В.М. Чернов и др. государственные и политические деятели нач. XX века (по выбору).
56. Великая княгиня Елисавета Феодоровна и ее роль в духовной и социокультурной жизни России.
57. Государственная дума в Российской империи: особенности российского парламентаризма.
58. Россия в Первой мировой войне: было ли неизбежным участие?
59. Февральская революция и отречение Николая II от престола. Оценка деятельности Временного правительства.
60. А.Ф. Керенский и Л.Г. Корнилов: два пути развития революции или совместная неудачная политическая провокация?
61. Лидеры коммунистического режима (В.И. Ленин, Я.М. Свердлов,Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков (по выбору): от революционного подполья до захвата власти.
62. Вожди Белого движения (А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель и др. (по выбору): особенности их политики и причины поражения.
63. Командиры Красной армии (С.М. Будённый, А.И. Егоров, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский и др.); их военная и политическая деятельность.
64. Казачество и Гражданская война.
65. Красный и белый террор: идеология, методы, масштабы. Сравнительный анализ.
66. «Новая экономическая политика» (НЭП): перемена курса или временная тактическая уступка?
67. Трагедия массовых репрессий 1920-х–нач. 1940-х гг.
68. «Сплошная коллективизация»; оценка ее роли в истории России.
69. Индустриализация: подготовка, методы, ход, результаты.
70. Маневры западной и советской дипломатии в условиях усиления агрессивности Третьего рейха. Договор о дружбе и границах (1939 г.).
71. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. и ее влияние на международную обстановку.
72. Характеристика одного из главных сражений в годы Великой Отечественной войны

1941–1945 гг. (Битва за Москву, Сталинградская битва, Битва на Курской дуге, операция «Багратион», Берлинская
операция и др.) по выбору.
73. Роль И.В. Сталина в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. по воспоминаниям маршала Г.К. Жукова и других военачальников.
74. Политические процессы и репрессии во втор. пол. 1940-х — нач. 1950-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей-вредителей», борьба с космополитизмом).
75. Противоречия политики Н.С. Хрущёва (1953–1964): «разоблачение культа личности», «Оттепель», новое усиление антирелигиозных гонений, расстрел рабочих в Новочеркасске.
76. Развитие космонавтики в СССР. Международное сотрудничество в космической области.
77. Диссидентство в СССР: его разновидности и роль в общественной жизни.
78. Эпоха «Застоя» 1964–1985 гг. Причины неудач реформ этого периода.
79. Война в Афганистане и международная обстановка в конце 1970–1980-х гг.
80. Политика «Перестройки». Политические и экономические преобразования в СССР в 1985–1991 гг. и их итоги.
81. Попытка государственного переворота и конец правления Коммунистической партии в 1991 г.
82. Распад СССР: причины и последствия.
83. С.Т. Аксаков — ректор Константиновского межевого института.
84. Константиновская землемерная школа — Императорский Константиновский межевой институт (1779–1917).
85. Московский межевой институт — Московский государственный университет геодезии и картографии (1917–2003).
86. МИИГАиК в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*1 семестр, Зачет*
*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-5.1 УК-1.2 УК-5.2 УК-1.3 УК-5.3 УК-1.4 УК-5.4 УК-1.5*
Вопросы/Задания:

1. Функции истории. Процесс исторического познания. Методология истории. Методы изучения истории.

2. Великое переселение народов. Славяне в эпоху великого переселения народов.

3. Восточные славяне в древности (общественный строй, сельское хозяйство, ремесла, религия). Образование Древнерусского государства.

4. Русь в IX - первой половине X в.

5. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.

6. Принятие христианства.

7. Политическая раздробленность Руси (XII- XIII вв.). Крупнейшие политические центры.

8. Культура домонгольской Руси.

9. Монголо-татарское нашествие. Русь под властью золотоордынских ханов.

10. Борьба северо-западной Руси со шведской и немецкой агрессией. Александр Невский.

11. Объединение русских земель вокруг Москвы. XIII- первая половина XV вв.

12. Образование Русского единого государства. Вторая половина XV – первая половина XVI в.

13. Культура Древней Руси в XIII-XV вв.

14. Культура Древней Руси в XVI в.

15. Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного конца 40-х-50-х гг. XVI в.

16. Внешняя политика России во второй половине XVI в.

17. Опричнина.

18. «Смутное время»: общая характеристика.

19. Этапы закрепощения крестьян.

20. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

21. Внутренняя политика царей Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.

22. Соборное Уложение 1649 года.

23. Земские Соборы.

24. Церковная реформа в середине XVII в. и ее последствия.

25. Городские восстания середины XVII века

26. Восстание под предводительством Степана Разина (1670-1671 гг.).

27. Внешняя политика России в XVII в.

28. Внешняя политика Петра I.

29. Реформы Петра I.

30. Правление Екатерины I и Петра II.

31. Анна Иоанновна. Внутренняя и внешняя политика.

32. Елизавета Петровна. Внутренняя и внешняя политика.

33. Внутренняя политика Екатерины Второй.

34. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. 1773-1775 гг.

35. Внешняя политика Екатерины Второй.

36. Культура России XVIII в.

37. Культура России XVIII в.

38. Правление Павла I.

*2 семестр, Экзамен*
*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-5.1 УК-1.2 УК-5.2 УК-1.3 УК-5.3 УК-1.4 УК-5.4 УК-1.5*
Вопросы/Задания:

1. Функции истории. Процесс исторического познания. Методология истории. Методы изучения истории.

2. Великое переселение народов. Славяне в эпоху великого переселения народов.

3. Восточные славяне в древности (общественный строй, сельское хозяйство, ремесла, религия). Образование Древнерусского государства.

4. Русь в IX - первой половине X века

5. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.

6. Принятие христианства.

7. Политическая раздробленность Руси (XII- XIII вв.). Крупнейшие политические центры.

8. Культура домонгольской Руси.

9. Монголо-татарское нашествие. Русь под властью золотоордынских ханов.

10. Борьба северо-западной Руси со шведской и немецкой агрессией. Александр Невский.

11. Объединение русских земель вокруг Москвы. XIII- первая половина XV вв.

12. Образование Русского единого государства. Вторая половина XV – первая половина XVI в.

13. Культура Древней Руси в XIII-XV вв.

14. Культура Древней Руси в XVI в.

15. Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного конца 40-х-50-х гг. XVI в.

16. Внешняя политика России во второй половине XVI в.

17. Опричнина.

18. «Смутное время»: общая характеристика.

19. Этапы закрепощения крестьян.

20. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

21. Внутренняя политика царей Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.

22. Соборное Уложение 1649 года.

23. Земские Соборы.

24. Церковная реформа в середине XVII в. и ее последствия.

25. Городские восстания середине XVII в.

26. Восстание под предводительством Степана Разина (1670-1671 гг.).

27. Внешняя политика России в XVII в.

28. Внешняя политика Петра I.

29. Реформы Петра I.

30. Правление Екатерины I и Петра II.

31. Анна Иоанновна. Внутренняя и внешняя политика.

32. Елизавета Петровна. Внутренняя и внешняя политика.

33. Внутренняя политика Екатерины Второй.

34. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. 1773-1775 гг.

35. Внешняя политика Екатерины Второй.

36. Культура России XVII в.

37. Культура России XVIII в.

38. Правление Павла I.

39. Внутренняя политика Александра I.

40. Движение декабристов.

41. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.

42. Отечественная война 1812 г.

43. Внутренняя политика Николая I.

44. Внешняя политика Николая I. Крымская война.

45. Общественное движение в России в 30-50-х гг. XIX в.

46. Русская культура первой половины XIX в.

47. Отмена крепостного права 1861 г. и либеральные реформы 60-70 гг. XIX в.

48. Контрреформы правительства Александра III.

49. Внешняя политика России второй половины XIX в.

50. Революционно-демократическое движение 60-80-х гг. XIX. Народничество.

51. Политика российского правительства в 1894-1904 гг.

52. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - нач. XX вв. Особенности развития капитализма в России.

53. Русско-японская война 1904-1905 гг.

54. Революция 1905-1907 года.

55. Революционное движение и политические партии в России в конце XIX - начале XX вв: общая характеристика программ и деятельности.

56. Русская культура второй половины XIX в. – начала XX в.

57. Начало российского парламентаризма.

58. «Третьеиюньская монархия» (1907-1913 гг.). Столыпинская аграрная реформа.

59. Россия в Первой мировой войне.

60. Февральская революция 1917 года. Россия в феврале-октябре в 1917 г.

61. Октябрьское вооруженное восстание. Становление советской власти и первые социально-экономические преобразования.

62. Гражданская война и военная интервенция.

63. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.

64. Внутрипартийная борьба в 20-е годы. Формирование однопартийного политического режима.

65. Образование СССР.

66. Культурная жизнь в советский период.

67. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. СССР накануне войны (1938-июнь 1941 г.).

68. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация и коллективизация.

69. Усиление режима личной власти Сталина в 30-е гг. Репрессии.

70. Великая Отечественная война.

71. СССР в середине 40-х- начале 50-х гг.

72. Холодная война.

73. Советское общество в середине 50-х – первой половине 60-х гг. «Оттепель».

74. СССР в середине 60- середине 80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

75. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.

76. Политический кризис в августе 1991 г.

77. Политический кризис 1993 г.

78. Социально-экономическое развитие в 90-х гг. XX в.

79. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.

80. Политическое развитие России в начале XXI в.

81. Экономическое развитие России в начале XXI в.

82. Внешняя политика России в начале XXI в.